

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 44 города Томска

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАДОУ № 44 г.Томска
протокол № 1
от «30» 09 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Природа – ребенок - здоровье»**

**Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Срок реализации программы: 3 учебных года**

Автор-разработчик:
Теущакова Елена Петровна

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет).....	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (5-6 лет).....	8
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (6-7 лет).....	9
1.4. Планируемые результаты.....	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	11
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	11
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	12
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
2.2.2. Информационное обеспечение.....	14
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	14
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	15
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	15
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Список литературы.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В последние годы активизировался поиск путей совершенствования физического воспитания дошкольников, разрабатываются новые подходы к его организации, формам и содержанию. Применение средств физической культуры в экологическом образовании является одним из перспективных направлений деятельности дошкольной образовательной организации, в рамках которой возможно решение одной из наиболее важных задач воспитания дошкольников – понимание ценности собственной жизни и здоровья через формирование экологической и физической культуры личности. Быть здоровым – естественная потребность человека, которая, к сожалению, слабо мотивирована у подрастающего поколения. Сегодня существует острая необходимость в накоплении детьми определенного уровня знаний и умений для мотивации на здоровый образ жизни. Потребность сохранить и улучшить свое здоровье не может возникнуть самостоятельно, для этого необходимо определенное педагогическое воздействие, сущность которого состоит в «обучении здоровьесбережению с самого раннего детства».

Актуальность программы «Природа – ребенок – здоровье» заключена во все возрастающей роли физической культуры как средство воспитания гармонично развитой личности, воспитания высоконравственных качеств в человеке, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия, формирования коммуникативных качеств, сохранения здоровья, умения заботиться о своем здоровье. Также программа предусматривает вовлечение детей в активные игры, которые удовлетворяют потребность в движении, способствуют своевременному овладению им двигательными навыками и умениями, формированию положительной самооценки, воспитанию эмоций, свободного и непринужденного взаимопонимания, комплексному совершенствованию физического развития и укреплению индивидуального здоровья.

Данная программа наряду с задачами физкультурно-спортивного характера решает задачи и познавательного характера, в области экологического воспитания. Каждая образовательная ситуация включает в себя физические упражнения, логоритмику, упражнения дыхательной гимнастики, точечный массаж, пальчиковую гимнастику, подвижные игры высокой и малой подвижности и т. д, но все эти упражнения и игры объединены в один сюжет, *связанный с явлениями живой и неживой природы*. То есть в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Природа – ребенок - здоровье» заложена интеграция педагогических методик спортивной направленности и экологического воспитания детей дошкольного возраста, в чем и заключается ее *новизна и отличительная особенность* от других программ. А включение в программу авторских педагогических методик соответственно возрастным особенностям детей делает программу доступной, интересной, познавательной, востребованной.

Отличительная особенность программы заключается также в комплексном подходе к организации жизнедеятельности в детском саду:

- Использование на занятиях малых форм народного фольклора для оздоровительных пауз;
- Использование музыки в качестве фактора, интегрирующего содержание педагогической работы с детьми.

Педагогическая целесообразность программы «Природа – ребенок - здоровье» заключается в том, что ее содержание интегрируется с содержанием ООП МАДОУ № 44 и решает ряд задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Программа разработана с учетом следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003, для использования в практической работе».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
10. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
11. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
12. Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».
13. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р 498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска».
14. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».

Адресат программы – дети в возрасте 4 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 учебных года (сентябрь – май), общее количество часов для освоения программы – 30 часов, то есть по 10 часов на каждый учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий – 1 раз в месяц как итоговое интегрированное занятие, **продолжительность** – для детей 4-5 лет не более 20 минут, для детей 5-6 лет не более 25 минут, для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Возрастные особенности

Ребенок в возрасте *4-5 лет* владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательной импровизации. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но еще не умеют соразмерять свои силы, учитывая свои реальные возможности. Убедившись в сложности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, но добиваясь завершения. Но при этом он искренне убежден в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.

Игровые мотивы детской деятельности сохраняют свое значение.

Внимание ребенка среднего дошкольного возраста приобретает более устойчивый характер; совершенствуются зрительное, слуховое, и осязательное восприятия, развиваются преднамеренное запоминание и припоминание. Развивается способность анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу.

Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старший дошкольный возраст является чрезвычайно интересным и ответственным этапом в жизни ребенка. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества. Необходимо создать условия для развития движений малыша, ведь они являются жизненно необходимой потребностью ребенка.

В этом возрасте важно укрепить здоровье ребенка и создать условия для его физического развития. Ребенок в возрасте *6-7 лет* владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательной импровизации. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но еще не умеют соразмерять свои силы, учитывая свои реальные возможности. Убедившись в сложности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, но добиваясь завершения. Но при этом он искренне убежден в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.

Игровые мотивы детской деятельности сохраняют свое значение.

Внимание ребенка среднего дошкольного возраста приобретает более устойчивый характер; совершенствуются зрительное, слуховое, и осязательное восприятия, развиваются преднамеренное запоминание и припоминание. Развивается способность анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу.

Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности. В этом возрасте важно укрепить здоровье ребенка и создать условия для его физического развития.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего полноценного развития познавательных и двигательных способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Приобщать детей к нормам здорового образа жизни
 - Создавать условий
- для укрепления физического и психического здоровья детей,
 - для реализации потребности в двигательной активности;
 - для формирования морально-эстетических качеств личности через двигательно-игровую деятельность и ознакомление с природой
- Повышать интерес к занятиям физической культурой (упражнениям, играм, эстафетам)

Оздоровительные задачи:

1. Формировать у детей жизненно-важные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.
2. Формировать правильное отношение к занятиям физической культурой, спортивным мероприятиям.
3. Удовлетворять потребность ребенка в двигательной активности.
4. Создавать условия для формирования интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброе отношение ко всему живому, к природе, как источнику здоровья и радости.
2. Способствовать гармоничному пропорциональному развитию тела, стойкости, ловкости, уверенности в движениях.
3. Побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность, творчество в играх и упражнениях.

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с природой родного края и климатическими особенностями других стран, континентов.
2. Пополнять знания детей о животных, занесенных в «Красную книгу».
3. Формировать знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения.

1.3.Содержание программы

Ребенок в дошкольном возрасте неосознанно подражает взрослым - родителям, воспитателю, поэтому необходимо подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно демонстрировать детям свой интерес к окружающему миру, удивляться и радоваться вместе с ним. На физкультурных развлечениях, досугах дети закрепляют свои знания о природе, выполняя имитацию движений животных, изображая так же явления неживой природы. Через движения ребёнка решаются задачи по формированию математических представлений (маленькие и большие плавники, длинный и короткий хвост), развитию речи (проговаривание фразы «ловись, рыбка, и мала и велика», загадывание загадок), ознакомление с окружающим (имитация движений, названия рыб и т. д.).

В процессе разных форм двигательной активности дети получают знания об окружающем мире и природных явлениях.

Интегрированные мероприятия, включающие разнообразные игровые упражнения и игры, служат естественной формой передачи детям необходимого объёма знаний соответственно возрасту из области экологического воспитания и физической культуры.

В процессе образовательной деятельности используются различные приёмы и методы, что даёт детям возможность уверенно двигаться в вариативной предметно-развивающей среде.

На интегрированных занятиях, как и на обычных, используем «дорожку здоровья» из камешков, ребристые доски, массажные коврики, напольную лестницу, различные мячи, косички, кубики, кольца, ленты, флажки, платочки, мешочки с песком, султанчики и др.

Дети ведут себя непринуждённо, возрастает интерес к физкультурным занятиям, повышается двигательная активность. В среднем дошкольном возрасте такие занятия проходят в игровой форме, что способствует положительному эмоциональному настрою. Дети закрепляют приобретённые знания о явлениях природы, о характере и повадках животных.

Процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности поля деятельности. Познавательный интерес, возникающий в двигательной деятельности, заставляет детей активно стремиться к познанию, искать разные способы и средства удовлетворения «жажды знаний», развивает их творческую активность.

Тема интегрированных занятий разнообразна и посвящена временам года, природным явлениям (прилету птиц, уборке урожая), исследованию поведения и повадок различных животных, насекомых, птиц, т.е. явлениям живой и неживой природы.

Варианты образовательных ситуаций интегрированного типа

Первый вариант строится на хорошо знакомых играх и игровых упражнениях (проводиться во всех возрастных группах):

- Игры малой и средней подвижности (2-3 раза).
- Аттракционы, двигательные задания в игровой форме.
- Игра соревновательного характера или игра большой подвижности.
- Игра малой подвижности.

Второй - строится на упражнениях в основных видах движений и спортивных упражнениях (проводится со 2 полугодия в средней группе); в основу организации должен быть положен принцип индивидуально-дифференцированного подхода:

- До начала и после выполнения проводятся подвижные игры.
- Одна подгруппа детей выполняет упражнения, направленные на развитие внимания, точности выполнения движений. Вторая подгруппа детей выполняет упражнения, направленные на развитие скорости, быстроты реакции.

Третий вариант - музыкально-спортивный (проводится в старшей и подготовительной группах):

- Дети под музыку выполняют произвольные движения с разными физкультурными пособиями (лентами, скакалками, обручами, мячами).
- Воспитатель напоминает детям разные движения, показывает их. Можно составить целую музыкальную композицию.
- Проведение подвижной игры.
- Предлагается прослушать мелодичную музыку.
- После прослушивания воспитатель предлагает придумать композицию, состоящую из разных произвольных движений.
- Дети двигаются под музыку.

Такая интеграция – это своего рода итог, чему научились дети за определенный промежуток времени, что нового узнали об окружающем мире.

Таким образом, на физкультурном интегрированном занятии решаются, как физкультурно-оздоровительные, так и задачи по ознакомлению с природой, окружающим миром.

На занятиях используется музыкальное сопровождение вовремя:

- Начала праздника, выхода в зал.
- Выполнения комплекса упражнений с разными физкультурными пособиями (лентами, скакалками, обручами, мячами)
- Произвольные движения по заданию

- Проведения подвижных русских народных игр
- Проведения эстафет или игр соревновательного характера
- Исполнение песен.
- Окончание праздника, награждение, выход из зала или релаксация.

Методика проведения интегрированного физкультурного занятия

- Проводится во всех возрастных группах, начиная со средней группы.
- Организуется 1 раз в месяц во второй половине дня.
- Предназначается для одной-двух групп дошкольного учреждения.
- Проводится в тесной взаимосвязи руководителя физического воспитания и воспитателя как в помещении, так и на воздухе.
- В среднем дошкольном возрасте, как и в старшем в содержание интегрированных занятий может быть введен сказочный персонаж и используется занимательный сюжет.
- Физкультурное интегрированное занятие, как правило, посвящено временам года, явлениям живой и неживой природы, животным, птицам и насекомым.
- Используется музыкальное сопровождение.
- Средства физической культуры, используемые для реализации данной программы:
- Общеразвивающие физические упражнения.
- Различные виды ходьбы и бега
- Логоритмика
- Дыхательная гимнастика
- Точечный массаж
- Пальчиковая гимнастика
- Подвижные игры высокой и малой активности, русские народные игры.

1.3.1. Учебный план первого года обучения (4-5 лет)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма проверки
		Теория	Практика	Всего	
	Живая природа и здоровье	1	5	6	- наблюдения за ребенком; - беседы с ребенком
	Неживая природа и спорт	0,5	3,5	4	
ВСЕГО		1,5	8,5	10	

1.3.2. Учебный план второго года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма проверки
		Теория	Практика	Всего	
1	Живая природа и здоровье	1	5	6	- наблюдения за ребенком; - беседы с ребенком
2	Неживая природа и спорт	0,5	3,5	4	
ВСЕГО		1,5	8,5	10	

1.3.3. Учебный план третьего года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма проверки
		Теория	Практика	Всего	
1	Живая природа и здоровье	1	5	6	- наблюдения за ребенком; - беседы с ребенком
2	Неживая природа и спорт	0,5	3,5	4	
ВСЕГО		1,5	8,5	10	

Содержание занятий

Средняя группа (1 год обучения)

месяц	тема	наименование занятия
сентябрь	Домашние животные	«Летом в деревне»
октябрь	Явления неживой природы. Осень.	«В гости к графу Листопаду»
ноябрь	Дикие животные	«Мишка – Топтыжка»
декабрь	Деревья	«Елочка, нарядись!»
январь	Явления неживой природы. Зима.	«Снег – снежок, мой дружок»
февраль	Котята	«Веселые котята»
март	Явления неживой природы. Весна.	«Пришла весна, разбудила Мишку ото сна»
апрель	Рыбы	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»
май	Мыши	«Мышка в поле пойдет, зернышек себе найдет»
июнь	Насекомые	«Кто живет в траве»

Старшая группа (2 год обучения)

месяц	тема	наименование занятия
сентябрь	Ягоды	«По малину в лес пойдём»
октябрь	Явления неживой природы	«Осенний лес полон сказок и чудес»
ноябрь	Овощи, фрукты	«Овощи, фрукты – полезные продукты»
декабрь	Зимующие птицы	птичья столовая»
январь	Явления неживой природы. Деревья	«Загадки хвойного леса»
февраль	Дикие животные	«Животные Севера»
март	Явления неживой природы	«Краски Весны»
апрель	Река	«Путешествие к реке Томь»
май	Луговые цветы	«Вальс цветов»
июнь	Насекомые	«Муравьишка – муравей, много у него друзей»

Подготовительная к школе группа (3 год обучения)

месяц	тема	наименование занятия
сентябрь	Грибы	«Гриб, гриб, грибовой»
октябрь	Явления неживой природы. Осень.	«В гостях у Царицы Осени»
ноябрь	Тайга	«День рождения леса»
декабрь	зимующие птицы	«Будем птиц мы охранять, их кормить, им помогать»
январь	Явления неживой природы. Зима.	«Вы мороза не боитесь?»
февраль	Тундра	«Зимняя олимпиада»
март	Явления неживой природы. Весна.	«Весна – Красна пришла»
апрель	Перелетные птицы	«Грачи летят, на всю Русь трубят»
май	Море	«В гостях у Нептуна»
июнь	Насекомые	«Кузнечики»

Принципы реализации программы

1. Принципы поддержки детской инициативы:

- стимулирования деятельности детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

2. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых и детей, что предоставляет ребенку право выбора деятельности, партнера, средств и т.п., обеспечивается опора на его личный опыт и участие в приобретении опыта и знаний.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

4. Формирование игры как единственно природосообразной деятельности ребенка-дошкольника и развитие личности ребенка в игре.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка.

6. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной детской деятельности.

7. Безусловное участие семьи в развитии ребенка.

8. Профессиональное и личностное развитие педагогов (*развитие общих и профессиональных компетенций*).

Примерные виды интеграции с другими образовательными областями

Образовательные области	Интеграция содержания и задач
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира Расширение кругозора в части изобразительного искусства Расширение кругозора в части музыкального искусства

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

В области оздоровительно-физкультурной компетентности

Знать и понимать:

- Основные виды упражнений, их функциональное назначение, технические требования и правила их выполнения.

Уметь (владеть способами деятельности):

- Выполнять общеразвивающие упражнения на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

- Выполнить диагностические задания на выявление индивидуального уровня физической подготовленности.

Способны:

- Совершенствовать двигательные умения, соблюдать правила игр.

В области компетентности в сфере самоконтроля

Способны:

- Контролировать свои действия на основании образца педагога.

- Управлять своими эмоциями, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей.
- Соотносить действие и результат, оценивать действия по полученному результату (что получилось выполнить правильно, почему, что не получилось, что для этого нужно сделать).
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.

В области коммуникативной и социальной компетентности

Знать и понимать:

- Правила и нормы поведения в группе на занятиях, конкурсах, соревнованиях.

Владеть:

- Навыками успешного взаимодействия со сверстниками на занятиях, в совместной деятельности.

Способны:

- Преодолевать коммуникативные барьеры в общении со сверстниками.

По завершению обучения по программе «Природа – ребенок - здоровье» обучающиеся будут:

1. Проявлять положительный эмоциональный настрой и устойчивый интерес к общению с природой;
2. Демонстрировать повышение двигательной активности в условиях природного окружения, в образах живой и неживой природы;
4. Владеть техникой основных движений, упражнений через игру и обыгрывание персонажей;
5. Демонстрировать выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений;
6. Проявлять стремление к познанию области экологии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4 - 5 лет на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	29	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Летом в деревне»	Спортивный зал	Наблюдение за поведением и выполнением упражнений
2.	Октябрь	27	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«В гости к графу Листопаду»	Спортивный зал	
3.	Ноябрь	24	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Мишка – Топтыжка»	Спортивный зал	
4.	Декабрь	15	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Елочка, нарядись!»	Спортивный зал	
5.	Январь	26	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Снег –снежок, мой дружок»	Спортивный зал	
6.	Февраль	16	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Веселые котята»	Спортивный зал	
7.	Март	30	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Пришла весна, разбудила Мишку ото сна»	Спортивный зал	
8.	Апрель	27	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Спортивный зал	
9.	Май	25	10.00	интегрированное	1	«Мышка в поле	Спортивный	

				физкультурное занятие		пойдет, зернышек себе найдет»	зал	
10.	Июнь	29	10.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Кто живет в траве»	Спортивный зал	
Количество учебных недель					36			
Количество учебных дней					36			
Продолжительность каникул					31.12.2022-11.01.2023 г. (зимние) 31.05.2023- 31.08.2023 г. (летние)			
Дата начала и окончания учебных периодов					01.09.2022-29.05.2023			

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5 - 6 лет на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	29	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«По малину в лес пойдём»	Спортивный зал	Наблюдение за поведением и выполнением упражнений
2.	Октябрь	27	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«Осенний лес полон сказок и чудес»	Спортивный зал	
3.	Ноябрь	24	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«Овощи, фрукты – полезные продукты»	Спортивный зал	
4.	Декабрь	15	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	птичья столовая»	Спортивный зал	
5.	Январь	26	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«Загадки хвойного леса»	Спортивный зал	
6.	Февраль	16	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«Животные Севера»	Спортивный зал	
7.	Март	30	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«Краски Весны»	Спортивный зал	
8.	Апрель	27	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«Путешествие к реке Тотьма»	Спортивный зал	
9.	Май	25	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«Вальс цветов»	Спортивный зал	
10.	Июнь	29	10.30	интегрированное физкультурное занятие	1	«Муравьишка – муравей, много у него друзей»	Спортивный зал	
Количество учебных недель					36			
Количество учебных дней					36			
Продолжительность каникул					31.12.2022-11.01.2023 г. (зимние) 31.05.2023- 31.08.2023г. (летние)			
Дата начала и окончания учебных периодов					01.09.2022-29.05.2023			

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6 - 7 лет на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	29	11.00	интегрированное физкультурное	1	«Гриб, гриб, грибовой»	Спортивный зал	Наблюдение за поведением и

				занятие				выполнением упражнений
2.	Октябрь	27	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«В гостях у Царицы Осени»	Спортивный зал	
3.	Ноябрь	24	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«День рождения леса»	Спортивный зал	
4.	Декабрь	15	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Будем птиц мы охранять, их кормить, им помогать»	Спортивный зал	
5.	Январь	26	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Вы мороза не боитесь?»	Спортивный зал	
6.	Февраль	16	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Зимняя олимпиада»	Спортивный зал	
7.	Март	30	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Весна – Красна пришла»	Спортивный зал	
8.	Апрель	27	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Грачи летят, на всю Русь трубят»	Спортивный зал	
9.	Май	25	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«В гостях у Нептуна»	Спортивный зал	
10.	Июнь	29	11.00	интегрированное физкультурное занятие	1	«Кузнечики»	Спортивный зал	
Количество учебных недель						36		
Количество учебных дней						36		
Продолжительность каникул						31.12.2022-11.01.2023 г. (зимние) 31.05.2023- 31.08.2023 г. (летние)		
Дата начала и окончания учебных периодов						01.09.2022-29.05.2023		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственно замедлений развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в двигательной деятельности;
- возможность выбора детьми оборудования и атрибутов, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. (ФГОС ДО, 3.2.1.).

2.2.2. Материально – техническое обеспечение: физкультурный зал, мячи разных размеров, по количеству детей в группе, необходимый спортивный инвентарь для проведения игр и упражнений. Карточка подвижных игр, упражнений.

Физкультурное оборудование

Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, ящички с гравием, спилы из березы диаметром 30см наклонные, гимнастические маты, батут, мячи разных размеров, мячи утяжеленные - вес 500-1000гр, дуги «ворота», туннели для пролезания, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубики, санки, лыжи с мягким креплением, клюшки и шайбы, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

Оздоровительное оборудование

Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). сухой бассейн и пр.

Дидактические пособия и игрушки

Пазлы, мозаики, лото, домино с изображением предметов живой и неживой природы.

Наглядные пособия, иллюстрации художников.

Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом.

Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Средства ИКТ

2.2.3. Информационное обеспечение: Интерактивная доска, ноутбук, демонстрационные материалы и развивающие программы, фотоаппарат, сайт МАДОУ. Подборка материалов для родительского уголка.

2.2.4. Кадровое обеспечение: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Заполнение таблицы мониторинга на начало и конец учебного года, фотовыставка на сайте ДОО один раз в полгода, журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения мониторинга в конце года, открытое занятие для родителей в «день открытых дверей».

2.4. Оценочные материалы.

Общероссийская система мониторинга введена Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №916, представляет межведомственный проект с участием Министерства здравоохранения РФ, Госкомспорта РФ и Министерства образования РФ и является составной частью социально-гигиенического мониторинга.

Мониторинг проводится в ДОО в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май).

При составлении мониторинга опиралась на:

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмо от 21.10.2010 № 03-248).

Обследование проходит по методике: «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А.

Методика организации мониторинга подобрана специалистом (инструктором по физической культуре) в соответствии с реализуемой Программой. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.)

По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей и планируется дальнейшая работа.

2.5. Список литературы

1. М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». М., 2004.

2. М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» М., 2004
3. М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» М., 2004.
4. М. А. Рунова, А. В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия». М.: «Мозаика – Синтез», 2006.
5. Редактор – составитель Н. А. Арапова – Пескарева «Воспитательная система «Маленькие россияне» М.: «Мозаика – Синтез», 2007.
6. Н.Б.Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников». С.-П.: «Детство – пресс», 2005.
7. Л. Н. Волошина «Воспитание двигательной культуры дошкольников» М.: «Арти», 2005.
8. Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Волгоград: «Учитель», 2010.